

君といっしょに

| | |
|-------------------------------------|-----|
| はじめに | 1 |
| 目次 | 2 |
| 仲間関係からみえてくる子どもの素顔 | 3 |
| 子どもの友達関係で悩んでいる保護者との関わり | 9 |
| 障害のある子どもとの人間関係づくり | 15 |
| 自信がもてない子どもとの人間関係づくり | 22 |
| パニックを起こす子どもとの関わり | 28 |
| いじめられる子ども・いじめる子どもとの関わり | 33 |
| 自分本位の行動が多い子どもとの関わり | 39 |
| 虐待を受けている子ども、虐待をしている親との人間関係づくり | 45 |
| ※ コラム からだとこころのリラックスをめざして | 52 |
| 保健室登校の理解，保護者との関わり | 54 |
| 小学校における相談室の経営 | 61 |
| 子育てで悩んでいる保護者との人間関係づくり | 67 |
| ストレス対処スキルとトレーニング | 74 |
| 不登校のタイプに応じた関わり | 80 |
| 付き合いが苦手な子どもとの関わり | 84 |
| 気分や行動のむらが大い生徒との関わり | 90 |
| ※ コラム 人権感覚を育てるためのアクティビティ | 92 |
| 生徒と学校の全職員との人間関係づくり | 93 |
| ※ コラム 子どもの言葉 | 95 |
| 問題行動を起こす生徒への担任の関わり | 97 |
| 反社会的傾向のある女子中学生との人間関係づくり | 104 |
| 教師と生徒の人間関係づくり | 110 |
| スクールカウンセラーとの連携を生かした教育相談的アプローチ | 116 |
| 別れの花束 | 122 |
| おわりに | 123 |
| 教育相談の手引き作成委員及び執筆協力者 | 124 |